

令和 3 年度 北栄小学校グランドデザイン

教育関係法令等

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- 北海道教育の重点
- 十勝教育の重点
- 帯広市教育基本計画

学校教育目標（目指す子ども像）

『心豊かに たくましく生きる子どもを育てる』

思いやりのある子

◇人を思いやり 自然を愛し 自らを律する心を育む

たくましい子

◇生命の尊さを自覚し 自ら心身を鍛える態度を育む

助け合う子

◇仲よく 励まし合う 豊かな人間性を育む

よく考える子

◇善悪の判断や自らの行動についてしっかり考える習慣を育む

進んでやる子

◇努力すること 自ら課題を克服・解決しようとする態度を育む

目指す学校像

- 児童が楽しく学べる、安全・安心な学校
- 保護者・地域から信頼され地域とともにある学校
- 様々な課題に対し「チーム北栄」として組織的に解決を図る学校
- 教育機関としての立場を自覚し、公教育に携わるにふさわしい学校

経営の基本方針

組織力を発揮して、新しい時代を生き抜くために必要な資質・能力を確実に身につけさせる
～確かな学力(知)、豊かな心や社会性(徳)、健やかな身体(体)の調和～

【今年度の重点】「わかる」「できる」を実感し、自信をもって明るく伸びる北栄の子をはぐくむ

学びの楽しさ・良さに気づく質の高い授業づくり(知)	豊かな心が育つ教育(徳)	健康で安全安心な教育(体)
<p>【GIGA スクール構想の具現化】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①授業改善推進チーム(ST)との連携 ②「GIGAに慣れる」「教師と子ども・子ども同士・学校と家庭・職員同士のつながり」の模索 ③新たな学びのスタイルの模索～これまでの実践とICTとのベストミックスによる教育の質的向上 <p>【生徒指導の機能を生かした授業づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①生徒指導との両輪を意識した授業改善 ②一人一人が自己存在感を感じられる授業づくり ③共感的な人間関係を基盤とした授業づくり～教職員と児童相互の人間関係づくりの推進 <p>【校内授業研究を軸とした授業改善】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①「わかった」「できた」を感じる授業づくり ②ICTの活用～一人一人の個別最適な学びと学び合い・深め合う協働的な学びの一体化を模索 ③明確な共通実践内容の積み上げ <p>【基礎学力、基礎知識の定着】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①指導形態(TT・少人数・習熟度)の工夫 ②「放課後スキルアップ」の活用 ③授業内容と連動した家庭学習(宿題) ④「課題」と「まとめ」を意識した授業 ⑤まとめ段階での書く場面の意図的な設定 ⑥北栄小学校「学び方のきまり」の定着 	<p>【道徳教育の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教育活動全体であらゆる機会を捉えた、生きる力の核となる道徳教育の充実 <p>【あいさつができる子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①ブロックごとに「目指すあいさつ像」を共有 Ⓔ元気に Ⓕ進んで Ⓖ相手にとって気持ちよく ②児童会活動の取組による意識化 ③学年・学級経営での意識化と指導の継続 ④家庭・地域との連携(CSの取組) <p>【いじめ・不登校の未然防止】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①実態把握と、児童個々の事情に寄り添った共感的な児童理解及び組織的な取組 ②SSW(スクールソーシャルワーカー)・SC(スクールカウンセラー)との連携 	<p>【新型コロナウイルス対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①油断厳禁 ②組織的な感染対策の継続 ③「コロナ禍における帯広市学校教育推進の方針」に従った教育活動の推進 <p>【体力向上の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①汗をかく体育の授業重視 ②新体力テストの全学年・全種目実施～児童に自身の経年変化を知らせ、自己の体力に関心をもたせる ③客観的データや日常的な関わりから児童の体力に係わる課題を把握し、実効性のある取組を推進
	<p>魅力ある学校づくりの推進(連携)</p>	<p>【専門性の向上及び働き方改革】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教職員の個性・特性を生かしつつ、揃えるべきベクトルを揃えた教育活動を推進 ②教員が連携して複数の目で児童のよさをとらえる <ul style="list-style-type: none"> ・学年経営の視点を重視(学年内の交換授業を積極的に取り入れるなど) ・担外や養護教諭との密なる情報交換 ③先輩教職員の強みを生かした初任段階教諭の育成(OJT)～学ぶべきこと、学びたいことをピンポイントで学べる場の設定 ④働き方改革を一層推進し、ゆとりをもって子どもと向き合う時間を確保 <ul style="list-style-type: none"> ・業務の平準化 ・ICTの活用 <p>【義務教育9年間の滑らかな接続】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①9年間の連続した学びを目指した一中エリア小中一貫教育の推進 <p>【保護者・地域との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①北栄小学校コミュニティ・スクール協議会の立ち上げ(10月)により、学校・家庭・地域が「目指す子ども像」を共有し、その実現に向けた取組を推進

地域の支え ～コミュニティ・スクール協議会～

PTA	おやじ倶楽部	図書ボランティア	元気クラブ	PTAOB会	同窓会
児童保育センター	町内会	北栄小地区交通安全連絡協議会	北栄小地区生涯学習推進委員会		