

〈課題〉

- 「**試み**」
家庭と連携しながら日常的に自分がやらなければならないことや、向き合わなければならない課題に対して「責任」の意識をもたせることが必要である。
▶不登校傾向にある児童：複数名
▶学校評価「早寝早起きをし、朝ごはんを食べて登校している」82.8%
▶学校評価「ゲーム、スマホなどはルールを決めて守っている」76.8%
▶学校評価「進んで体を動かして、運動したり遊んだりしている」85.0%
- 「**挑戦**」
課題解決や目標達成に向けて主体的に取り組む経験を積み、自信をもてるようにすることが必要である。
▶学校評価「もっと『勉強してみたい』と思う」75.1%
▶全国学テ「授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいた」64.3%
- 「**達成感**」
自分（たち）の願いや実力を踏まえて目標を設定させ、その達成に向けて他者と良好な関係を築かせながら意思決定を促し、行動に導くことが必要である。
▶全国学テ「学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる」60.7%
▶全国学テ「国語の授業で、立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめている」62.5%
▶学校評価「授業で自分の考えや思ったことを周りの人にきちんと伝えられる」74.8%

C
Check

P
Plan

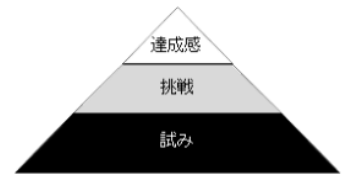
〈キーワード〉

試み ・ 挑戦 ・ 達成感

家庭と連携して子供の「責任」の意識を育むとともに、意思決定して行動する姿勢を育てる

〈数値目標〉

- 「**試み**」
▶学校評価「早寝早起きをし、朝ごはんを食べて登校している」すべての学年で85.0%以上
▶学校評価「ゲーム、スマホなどはルールを決めて守っている」すべての学年で85.0%以上
▶学校評価「進んで体を動かして、運動したり遊んだりしている」すべての学年で85.0%以上
- 「**挑戦**」
▶学校評価「もっと『勉強してみたい』と思う」すべての学年で85.0%以上
▶全国学テ「授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいた」80.0%以上
- 「**達成感**」
▶全国学テ「学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる」80.0%以上
▶全国学テ「国語の授業で、立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめている」80.0%以上
▶学校評価「授業で自分の考えや思ったことを周りの人にきちんと伝えられる」すべての学年で85.0%以上



〈実践〉

- 「**試み**」(個人)
学校や家庭での日常生活で自分がやらなければならないことや、向き合わなければならない課題に対して（結果を問わず「一歩踏み出し行動する」という）「責任」の意識を育てる指導の充実を図る。
▶規則正しい生活習慣の確立や定着を促すため、家庭に対して必要な情報提供やアドバイスに努める。
▶学校生活全体を通して、自分の役目や役割に気が付かせ、行動することができるよう指導する。
▶学校生活全体において、「状況に対して『反応する』」ことができるよう支援する。
- 「**挑戦**」(個人)
課題解決や目標達成に向けた取組など、他者との関係性の中で子供の主体性を育てる機会の充実を図る。
▶学習でタブレット端末を活用するなどして、子供に自分の進捗や習熟度を把握させ、ふさわしい課題や興味のある内容を選択して取り組むことができるよう指導する。（個別最適な学び）
▶「反応する」「最後まで話を聞き受け止める」ことを心がけ、相手との考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして考えをまとめることができるよう指導する。（協働的な学び）
▶学活や道徳などで行動のねらいや目標を意識させ、子供が「一歩踏み出し行動する」ために必要な指導や支援を行う。
▶自分の健康や体力に関心をもたせ、すすんで体育的行事や遊びに参加するよう指導や支援を行う。
- 「**達成感**」(個人・集団)
自身の目標達成に向けて、他者と良好な関係を築きながら意思決定して行動する姿勢を育てる指導や支援の充実を図る。
▶学校行事や学活などで自分（たち）が自身の願いや実力を踏まえ、適切な方法を選んで目標を設定し、必要な協力や支援を得ながら目標達成に向けて取り組めるよう指導や支援を行うとともに、評価指標の明確化や振り返り活動の充実を図る。
▶「反応する」「最後まで話を聞き受け止める」など話し合いを円滑にするための方法を指導する。
▶目標達成のために他者と良好な関係を築きながら主体的に取り組めるよう指導や支援を行う。
▶振り返り活動を通じて行動や結果の内省を促し、達成感を味わわせるよう配慮する。
▶PTAや地域が主体となった行事や取組への参加を奨励する。

校内研究

〈研究主題〉 自分らしさを生かし、ともに学ぼうとする子どもの育成
サブテーマ 表現し、学びを広げる授業づくりの工夫を通して

D
Do

C
Check

〈評価と分析〉

- 学校評価や全国学力学習状況調査等の結果の分析
各種調査結果の経年変化や全国・全道との比較に着目し、本校児童の特色や傾向を把握する。
- 「**試み**」「**挑戦**」「**達成感**」の視点による分析と考察
実践と各種調査結果とを照らし合わせながら、指導や支援の効果などを検証する。
- CS協議会における取組全体の評価
実践全般をふりかえり、学校教育支援や家庭教育支援の在り方、改善点などについて検討する。

〈改善案の検討〉

- 学校経営の方針（重点）の見直し・検討
評価と分析をもとに本年度の経営をふりかえり、次年度の経営方針（重点）を検討する。
- 分掌や学年における実践の工夫・改善
次年度の経営方針（重点）をもとに、指導や支援の在り方や改善点などについて検討する。

A
Action